

歡迎加入語文實驗班——課程介紹

你是否熱愛閱讀、關心世界，並期待用語言表達觀點、影響他人？員林高中語文實驗班，正是為這樣的你而設計。

本課程以「深化語文能力、連結真實世界」為核心，從高一開始，透過「主題式文學閱讀」，培養理解文本、觀察社會與思辨議題的能力，及現在最重要的SEL(社會情緒學習)的能力，並在討論與報告中，提升口語表達與觀點建構。高一下，你將進一步挑戰英文新聞閱讀與製作，從國際媒體中汲取觀點，甚至親自企劃英文新聞專題，將關心的校園或社會議題轉化為具體作品。

進入高二，課程不只停留在閱讀與寫作，更帶你走向研究與實踐。透過「專題閱讀與在地議題」探索，你將學習如何分析問題、進行研究，並培養公民意識與人文關懷。在「SDGs 探究」課程中，結合全球視野與在地行動，以英文進行訪談與成果發表，真正讓語言成為理解世界與改變世界的工具。

最終，高三時，你將完成完整的語文專題報告，從撰寫、發表到成果冊製作，累積扎實的學術與表達能力。

如果你不只想「學語文」，而是想用語文看見世界、發聲表達，歡迎加入語文實驗班，開啟屬於你的深度學習之旅。

高一上：主題式文學閱讀

1. 透過主題式文學閱讀，理解並欣賞文學之美。
2. 引領學生思索，及觀察社會樣貌變動，掌握未來可能的發展方向。
3. 以共讀文本為精神核心，透過課堂討論及小組報告，訓練閱讀和口語表達能力。

高一下：新聞英文

1. 學生能在教師引導下閱讀國內外英文媒體題材，進行理解、比較、思考、判斷的閱讀過程，訓練進階的英文閱讀及寫作能力。
2. 學生能在課程安排中找出校園中值得關注的議題，關心周遭人事物，學習問出核心、關鍵問題，以英文製作新聞專題。
3. 結合新聞編輯與英語學習，學生可利用本校新聞台製作影片，或以紙本刊物發行英文新聞報，作為專題成果發表。

高二上：專題閱讀與研究

1. 透過專題閱讀，選擇當代議題等相關文本，培養學生基礎研究及專題領域探索的能力。
2. 因應彰化生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，增進學生公民意識與社會參與能力，並關懷土地，發展人文情懷。

高二下：SDGs 探究與實作

- 1.本課程為讓學生探究聯合國永續發展 SDGs 概念，藉由英文桌遊或英文繪本介紹學生學習 17 項指標。
- 2.引導學生利用 SDGs 指標，找出生活經驗中所發現問題，並進而探究該議題可以採用的公民行動方案。
- 3.以分組方式讓學生針對特定議題，融合全球化與在地化概念，以英文問答方式進行專題採訪，於期末進行成果分享。

高三下：語文報告成果製作

- 1.本實驗課程將呈現高中三年實驗課程成果，培養學生撰寫結構化的實驗報告能力，並以專業的方式進行口頭報告。學生須了解語文成果編輯的過程和方法，最後將全班各組報告成果集結成冊。
- 2.實驗報告撰寫：學生將學習如何撰寫結構化的語文報告，包括議題標題、摘要、引言、採訪成果等。
- 3.口頭報告：學生將練習以口頭方式清晰地呈現他們的語文報告結果和結論，並回答問題及完成討論與評論。
- 4.成果冊製作：各組學生須製作語文報告中英對照檔，及錄製報告影片以及製作 QR code 連結檔，並使用電腦軟件設計成果冊中的封面、目錄、引言以及各組語文報告成果等，最後完成編排集結成冊。